

EDITORIALE

Francesco Magni, Alessandra Mazzini, *La scuola, il tempo e la relazione educativa nell'Enciclica Magnifica Humanitas*, pp. 1-6

FATTI E OPINIONI

Carla Xodo, *Giovani come agenti informativi? La pedagogia al bivio*, pp. 7-8

Salvatore Colazzo, Ada Manfreda, *Sguardi di comunità. Ruolo della pedagogia di comunità per la rinascita delle aree interne e periferiche*, pp. 9-11

PROBLEMI DELLA SCUOLA

Giuseppe Valditara, *Il ruolo della resilienza come predittore di successo negli studenti con background migratorio. Integrare o includere?*, pp. 12-15

Mario Gennari, Francesca Marcone, *Sistema vs Struttura. Il caso Leibniz*, pp. 16-22

Prospettiva Europa

(a cura di Vincenzo Cafagna e Chiara Gemma)

Roberta Metsola, *Prospettiva Europa, un'iniziativa attuale*, pp. 24-25

Lucio d'Alessandro, *La scuola, prima infrastruttura dell'Europa*, pp. 26-28

Vincenzo Cafagna, Chiara Gemma, *Sentirsi europei: il ruolo dell'università in una ricerca con gli insegnanti in formazione*, pp. 29-42

Presidi e Direttori di una volta

(a cura di Giuseppe Zago, Università di Padova)

Giuseppe Zago, *L'esame di maturità. Corsi e ricorsi di un antico rito scolastico*, pp. 44-48

IO e L'IA. Contaminazioni per educare l'umano

(a cura di Nadia Carlomagno, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa)

Eugenio Mazzarella, *Note di critica della ragione digitale. Salvare la presenza*, pp. 49-54

Didattica, tra sperimentazione e risultati

Giuliano Vivanet e Marta Pellegrini, *Dalle evidenze alle decisioni didattiche: revisioni sistematiche e meta-analisi per la scuola*, pp. 55-64

Passaggi a Nord-Ovest

(a cura di Francesco Magni, Università di Bergamo)

Francesco Magni, *Andy Burnham, il casco da cantiere e la pari dignità dei percorsi formativi*, pp. 65-68

La scuola oltre le norme

(a cura di Luisa Treccani)

Luisa Treccani, *La partecipazione ritrovata? Gli organi collegiali della scuola italiana tra ieri, oggi e domani*, pp. 69-76

STUDI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNOLOGICI, LINGUISTICI

Francesca Costa, Monica Sordelli, *Intralingual Subtitles and English: The Lexis of The Good Doctor*, pp. 77-96

Vincenzo Villani, *Le radici della visione atomistico-molecolare nel pensiero dei protagonisti*, pp. 97-105

Giovanni Righini, *Perché insegnare la matematica?*, pp. 106-111

Elisa Maria Buzzi, *Spiegare e comprendere il mondo. Il metodo di conoscenza in Filosofia e nella Scienza*, pp. 112-121

DOSSIER

Cosa significa insegnare latino e greco nel XXI secolo
(A cura di Andrea Balbo, Università di Torino)

Andrea Balbo, *Cosa significa insegnare latino e greco nel XXI secolo*, pp. 122-123

Lucia Pasetti, *Nuovi strumenti per l'apprendimento del lessico latino: il progetto IN-EULALIA*, pp. 124-130

Guido Milanese, *Non solo leggere e tradurre. Niccolò Tommaseo, il suono del latino, e qualche sfida didattica*, pp. 131-134

Leonardo Terrusi, *Onomastica tra latino e italiano. Una proposta per la didattica del lessico*, pp. 135-139

Olimpia Imperio, *Il greco nel liceo classico: continuità del curricolo e pratiche di insegnamento*, pp. 140-145

NUOVA SECONDARIA RICERCA

SCIENZE PEDAGOGICHE

Massimo Marcuccio, Maria Elena Tassinari, *Valutazione della produzione scritta e ChatGPT: uno studio esplorativo sulle elaborazioni riflessive dei docenti di scuola secondaria*, pp. 146-166

Rosa Grazia Romano, *Quando la risposta precede il problema. Intelligenza Artificiale Generativa e trasformazione dell'esperienza del pensare*, pp. 167-175

Matteo Colombo, *Apprendimento permanente e "certificazione" delle competenze: il ruolo della contrattazione collettiva*, pp. 176-205

Giombattista Amenta, *Orientamento, confini relazionali e sviluppo dell'identità. Iperprotezione, autonomia decisionale e progetto di sé*, pp. 206-217

Maria Ermelinda De Carlo, Lia Daniela Sasanelli, *Scuole immaginate, futuri possibili: un modello evidence-informed per la Futures Literacy e l'agentività docente*, pp. 218-234

Caterina Bearzotti, Giacomo Canciani, *Inclusione scolastica: il modello italiano come paradigma tra radici storiche e nuove sfide legislative*, pp. 235-248

Antonio Sacristano, *Sincronia e diacronia del diritto all'istruzione: la genesi degli articoli 33 e 34 nella Costituzione italiana*, pp. 249-255

UN LIBRO, I LIBRI, UN PROBLEMA

Gli Inattuali

(a cura di Salvatore Colazzo e Roberto Maragliano)

Salvatore Colazzo, *La fonosfera degli antichi. Maurizio Bettini, Voci. Antropologia sonora del mondo antico*, Einaudi, Torino 2008, pp. 256-259

Recensioni brevi

Luciano Corradini, *Incipit vita nova. Carteggio d'amore di due liceali negli anni Cinquanta. Riflessioni sulla famiglia e sull'educazione affettiva e sessuale nella scuola*, Diogene Multimedia, Bologna, 2026, p. 260
(Andrea Porcarelli)

Alessandro Papini, Francesco Saverio Tortoriello, Vincenzo Vespri, *La scuola indivisa. Insegnare Dante con la Matematica (e viceversa)*, Studium Edizioni, Roma 2026, pp. 261-262
(Claudia Bartoli, Mariangela Tornetta)

Elena Guerzoni, *Come un fiume. Adolescenza e Youth fiction: ritratti di identità metaforiche*, La scuola di Pitagora – Edizioni Sinestesie, Napoli 2025, pp. 263-264
(Fabiana Paris)