

# NUOVA SECONDARIA RICERCA

10 giugno  
2019

## ATTUALITÀ

pp. 4-10

ANTONIO BANFI, NICOLA CASAGLI, GIUSEPPE DE NICOLAO

*Il legislatore improvvisato.*

*A proposito di due recenti progetti di legge su università e ricerca*

## DOSSIER

*Formazione e sviluppo professionale del docente.*

*Modelli, pratiche, sistemi a confronto*

pp. 11-207

III conferenza della ricerca educativa e pedagogica  
(Dipartimento di Scienze umane e sociali,  
3-4 dicembre 2018 - Università di Bergamo)

**Saluti istituzionali**

**Michele Corsi**, *L'impegno della Conferenza e la formazione docente* pp. 14-15

**Relazione introduttiva**

**Giuseppe Bertagna**, *La formazione iniziale dei docenti: una proposta epistemologica, lo scenario nazionale e i suoi problemi*, pp. 16-33

**Prima sessione**

**Le competenze generali e specifiche dei docenti in ingresso**

**1. Le competenze richieste e le modalità di reclutamento in un quadro internazionale**

**Introduzione**

**Giuliana Sandrone**, *Le competenze richieste e le modalità di reclutamento in un quadro internazionale*, pp. 34-39

**Interventi**

**Marina De Rossi**, *La formazione degli insegnanti in prospettiva europea*, pp. 40-46

**Giuseppe Zanniello**, *Quale formazione iniziale per gli insegnanti di scuola secondaria dopo l'abolizione dei FIT?*, pp. 47-53

**2. La formazione in ingresso del neodocente: analisi e comparazione dei modelli**

**Introduzione**

**Giuseppe Elia**, *La formazione in ingresso del neodocente*, pp. 54-57

**Interventi**

**Paola Aiello**, *Teacher Education e Induction Period. Agentività del docente e sostenibilità di modelli formativi*, pp. 58-61

**Monica Fedeli, Concetta Tino**, *La formazione iniziale del docente universitario. Teaching4 Learning@Unipd: metodi, pratiche e risultati dell'esperienza patavina*, pp. 62-70

**Maria Luisa Iavarone**, *Il social commitment dell'insegnamento. Formazione, modelli, etica sociale*, pp. 70-73

**3. La costruzione di competenze valutative declinabili in ogni ordine e grado di scuola**

**Introduzione**

**Marco Lazzari**, *L'esperienza del portfolio nella costruzione di competenze valutative dei docenti*, pp. 74-77

**Interventi**

**Antonella Nuzzaci**, *Valutare che fatica! L'evaluation e l'assessment come competenze metodologiche della professione insegnante*, pp. 77-85

**Discussant**

**Salvatore Colazzo**, *Promuovere una cultura della valutazione*, pp. 86-90

**Seconda sessione**

**La formazione in servizio**

**1. Modelli e pratiche per costruire competenze inclusive**

**Introduzione**

**Serenella Besio, Nicole Bianquin**, *Il paradigma inclusivo fra approcci teorici, pratiche e corpi agiti*, pp. 91-98

**Interventi**

**Massimiliano Fiorucci, Edoardo Puglielli**, *Considerazioni sulle competenze interculturali degli insegnanti per una scuola inclusiva*, pp. 99-103

**Petra Hecht**, *Teacher training and professional development: Classroom management skills regarding inclusive education*, pp. 104-108

**Antonello Mura**, *Formazione degli insegnanti e processi di inclusione*, pp. 108-112

**Annamaria Murdaca, Patrizia Oliva, Domenica Maviglia**, *Le competenze interculturali del docente e le pratiche didattiche inclusive: un progetto di ricerca*, pp. 113-121

**Discussant**

**Luigi D'Alonzo**, *Modelli e pratiche per costruire competenze inclusive. Il modello inclusivo e le sue problematiche*, pp. 122-123

**2. L'armonizzazione tra le competenze di didattica generale e didattica disciplinare**

**Introduzione**

**Elisabetta Nigris**, *Dialogo fra didattica generale e didattica disciplinare: multi-disciplinarietà, co-disciplinarietà, trans-disciplinarietà*, pp. 124-128

**Interventi**

**Alessandra Modugno**, *Valenze e opportunità della riflessione sulla didattica della filosofia*, pp. 129-133

**Discussant**

**Pier Giuseppe Rossi**, *Co-disciplinarietà. Una proposta ambigua per superare i limiti dell'inter-disciplinarietà*, pp. 134-139

**3. Le competenze su tecnologie per l'istruzione e l'inclusione e media education**

**Interventi**

**Stefano Di Tore**, *DISUFFO- Design, prototipazione e sviluppo di un robot didattico open-source*, pp. 140-143

**Andrea Garavaglia**, *Media education e cittadinanza. La formazione degli insegnanti per la scuola secondaria italiana*, pp. 144-148

**Terza sessione**

**Lo sviluppo professionale**

**1. Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva**

**Introduzioni**

**Loretta Fabbri**, *Per una Collaborative educational research come condizione per lo sviluppo professionale*, pp. 149-154

**Interventi**

**Patrizia Magnoler**, *Riconoscere e formare la figura tutoriale*, pp. 155-160

**Emiliana Mannese**, *Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva: il progetto ORIENTAinTEMPO*, pp. 160-165

**Marta Kowalczyk-Wałędziak**, *Higher degrees by research: outcomes and challenges for teachers*, pp. 165-173

**Luisa Zecca**, *Decostruire credenze per lo sviluppo professionale degli insegnanti: breve resoconto di un'esperienza di Ricerca-Formazione*, pp. 173-179

**Discussant**

**Paolo Calidoni**, *Lo sviluppo professionale del docente nella scuola attuale e in prospettiva. Modelli, pratiche, sistemi a confronto: bilancio critico-problematico e questioni aperte*, pp. 180-184

**2. Per un nuovo collegamento tra scuola e università tra aggiornamento, formazione e ricerca**

**Introduzioni**

**Loredana Perla**, *Impegno dell'insegnante e sviluppo professionale: il nesso epistemologico del Didasco Project*, pp. 185-190

**Interventi**

**Giombattista Amenta**, *Situazioni complesse nella formazione degli insegnanti. Verso nuove forme di collegamento tra scuola e università*, pp. 191-196

**Rosa Gallelli**, *L'insegnante ricercatore riflessivo in formazione permanente*, pp. 196-201

**Pasquale Moliterni**, *Il profilo dell'insegnante tra didattica e didattiche*, pp. 201-205

**Conclusioni e prospettive**

**Maurizio Sibilio**, *Un'agenda di lavoro*, pp. 206-207